

UNITÀ DI APPRENDIMENTO – EDUCAZIONE CIVICA

D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Classe: _____

DOCENTE COORDINATORE (Lettere/Storia): Prof./prof.ssa _____

<i>Destinatari</i>	CLASSI PRIME	EDUCAZIONE CIVICA
<i>Denominazione</i>	Le 5 “P” dello sviluppo sostenibile: Persona – Prosperità – Pace – Partnership - Pianeta	
<i>Compito-prodotto</i>	Progettazione di attività/grafici/video/manufatti legati alle tematiche dell’UDA.	
<i>competenze attese</i>	<p><u>Competenze trasversali:</u></p> <p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.• Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.• Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	

Destinatari	CLASSI PRIME	EDUCAZIONE CIVICA
Competenza PECUP	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.	
Conoscenze: TEMATICHE		
<ul style="list-style-type: none">- Regole fondamentali del rispetto reciproco.- Origini e compiti principali dello Stato, del concetto di democrazia e repubblica.- Nascita e struttura della Costituzione Italiana.- Partecipazione attiva degli studenti alle attività collegiali scolastiche.- Agenda 2030: stesura, struttura e obiettivi.- I 17 GOALS dell'Agenda 2030.- Che cosa è la cittadinanza digitale e la conoscenza della rete e del suo lessico.- Democrazia digitale: punti di forza e punti di debolezza.- Cyberbullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione , tipologia degli attacchi.- Le istituzioni attive contro il cyberbullismo (Legge 71/2017 di prevenzione e contrasto)		
Fase di applicazione - collocazione nell'a.s.	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	
Tempi / durata	33 ORE	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni interattive e frontali esplicate attraverso una didattica integrativa, metacognitiva, collaborativa;- ricerca su testi cartacei ed elettronici, ricerca su internet;- progettazione;- attività di laboratorio individuale e di gruppo;	
Discipline coinvolte	ITALIANO – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – MATEMATICA – STORIA DELL'ARTE – GEOSTORIA – SCIENZE – DISCIPLINE DI INDIRIZZO	
Strumenti	PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali. Carta, matite, colori (acquerello, acrilico, olio), gessetti ed eventuali materiali plastici, libri, fotocopie, fotografie, internet, software specifici. * Ed eventualmente tutti i materiali lavorabili	
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">- Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti.- Osservazione dei prodotti realizzati dagli studenti- Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti- Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate.	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI: descrizione dell'attività richiesta
<p>Gli studenti dovranno progettare attività/grafici/video/manufatti legati alle tematiche dell'UDA. Lavoreranno in modo individuale per ricercare informazioni poi si confronteranno a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).</p> <p>In che modo: L'attività sarà suddivisa in 2 fasi : presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Ricerca e raccolta di materiale; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. Pianificazione e realizzazione dei prodotti. Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni Organizzazione eventuale evento conclusivo.</p> <p>Quali prodotti: Realizzazione di prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, articoli giornalistici)</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale - Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole. <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa. - Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze. - Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet - Tutta l'attività ha la durata di n. 33 ore attraverso le seguenti risorse: PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali. - Attraverso le seguenti modalità: Didattica improntata al dialogo con un approccio di problem solving, - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini

ATTIVITA' DEL DOCENTE - PIANO DI LAVORO UDA

Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Ricerca e raccolta di materiale; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. Pianificazione e realizzazione dei prodotti. Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni Organizzazione eventuale evento conclusivo	
Tempi	N° 33 ore annuali di attività disciplinari. Fase 1 - I Quadrimestre n. 4 ore di Italiano n. 4 ore di scienze motorie n. 4 ore di matematica n. 4 ore di storia dell'arte Fase 2 – II Quadrimestre n. 3 ore di Geostoria n. 4 ore di scienze n. 10 ore di discipline d'indirizzo

Modalità di verifica e valutazione	<p>VERIFICA : in itinere l'allievo produrrà a seconda delle varie fasi di lavoro di seguito esplicitare un compito o un prodotto che verrà valutato dal gruppo dei docenti delle materie interessate.</p> <p>VALUTAZIONE DEL PRODOTTO degli allievi (con voto in ogni disciplina) terranno conto dei seguenti criteri: Contenuti/dati: grado di esaustività e precisione Esposizione chiara, logica e coerente: grado di adeguatezza del registro espressivo, dei connettivi logici, dell'ordine espositivo Grafici, fotografie, disegni e modellato: grado di pertinenza, leggibilità ed esecuzione. Utilizzo del linguaggio informatico; grado di adeguatezza di impaginazione e formattazione al contesto comunicativo ed al linguaggio informatico multimediale (efficacia comunicativa) Rispetto delle consegne.</p> <p>VALUTAZIONE DEL PROCESSO: competenze organizzative, comunicative e decisionali dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro .</p>
---	--

CONTENUTI

DISCIPLINE COINVOLTE I QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
ITALIANO	CITTADINANZA RESPONSABILE <ul style="list-style-type: none"> Regole di convivenza civile: Conoscenza del Regolamento d'Istituto SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ AGENDA 2030 <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza generale dei 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile. 	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> L'importanza dell'alimentazione Il significato di salute e benessere Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. 	4
MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere, organizzare e rappresentare e analizzare insieme di dati Scopo della STATISTICA Grafici delle distribuzioni: pittogrammi, grafici a barre e aerogrammi 	4
STORIA DELL'ARTE	CITTADINANZA RESPONSABILE <ul style="list-style-type: none"> Educazione al patrimonio culturale: cosa sono i "beni culturali" e che vuol dire "tutela" Conoscere cosa è il "restauro conservativo" Gli enti che si occupano della tutela in Italia 	4
DISCIPLINE COINVOLTE II QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
GEOSTORIA	LA COSTITUZIONE	3

	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della Costituzione Italiana e i primi 12 articoli (principi fondamentali). • La nascita del tricolore • Un inno per la nazione • La struttura dello Stato • Costituzioni antiche e moderne • La nascita della Repubblica 	
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Lotta contro il cambiamento climatico • Inquinamento • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cause e conseguenze del riscaldamento globale 	4
DISCIPLINE D'INDIRIZZO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e produzione di un lavoro rispondente ad uno dei GOALS trattati in AGENDA 2030 	10

PLANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi							
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	X	X	X	X				
2					X	X	X	X

UNITÀ DI APPRENDIMENTO – EDUCAZIONE CIVICA

D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Classe: _____

DOCENTE COORDINATORE (Lettere/Storia): Prof./prof.ssa _____

<i>Destinatari</i>	CLASSI SECONDE	EDUCAZIONE CIVICA
<i>Denominazione</i>	Le 5 “P” dello sviluppo sostenibile: Persona – Prosperità – Pace – Partnership - Pianeta	
<i>Compito-prodotto</i>	Progettazione di attività/grafici/video/manufatti legati alle tematiche dell’UDA.	
<i>Competenze attese</i>	<p><u>Competenze trasversali:</u></p> <p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al rapporto con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri, contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto della responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sull’importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela del benessere psicofisico. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Comportamenti responsabili verso l’ambiente. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui privacy, ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psichico. 	
<i>Competenza PECUP</i>	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.	

<i>Destinatari</i>	CLASSI SECONDE	EDUCAZIONE CIVICA
Conoscenze: TEMATICHE		
<ul style="list-style-type: none"> - Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi - Il Codice della strada: struttura e funzione; la segnaletica stradale essenziale; le regole principali di pedoni, ciclisti e motociclisti; la mobilità sostenibile - Il regolamento di Istituto: struttura e contenuti - Le principali caratteristiche della Costituzione Italiana - I 17 GOALS dell'Agenda 2030 - Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità - Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi - Cause e conseguenze del riscaldamento globale - La sostenibilità nei gesti quotidiani - Vantaggi e rischi della globalizzazione - I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali. La legislazione sull'immigrazione. 		
<i>Fase di applicazione - collocazione nell'a.s.</i>	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	
<i>Tempi / durata</i>	33 ORE	
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni interattive e frontali esplicate attraverso una didattica integrativa, metacognitiva, collaborativa; - ricerca su testi cartacei ed elettronici, ricerca su internet; - progettazione; - attività di laboratorio individuale e di gruppo; 	
<i>Discipline coinvolte</i>	ITALIANO – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – MATEMATICA – STORIA DELL'ARTE – GEOSTORIA – SCIENZE – DISCIPLINE DI INDIRIZZO	
<i>Strumenti</i>	<p>PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</p> <p>Carta, matite, colori (acquerello, acrilico, olio), gessetti ed eventuali materiali plastici, libri, fotocopie, fotografie, internet, software specifici.</p> <p><i>* Ed eventualmente tutti i materiali lavorabili</i></p>	
<i>Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti. - Osservazione dei prodotti realizzati dagli studenti - Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti - Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate. 	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI: descrizione dell'attività richiesta
Gli studenti dovranno progettare attività/grafici/video/manufatti legati alle tematiche dell'UDA.

Lavoreranno in modo individuale per ricercare informazioni poi si confronteranno a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).

In che modo:

L'attività sarà suddivisa in 2 fasi :

presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta.

Ricerca e raccolta di materiale; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.

Pianificazione e realizzazione dei prodotti.

Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni

Organizzazione eventuale evento conclusivo.

Quali prodotti:

Realizzazione di prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, articoli giornalistici)

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale
- Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole.
- Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa.
- Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze.
- Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet
- Tutta l'attività ha la durata di n. 33 ore attraverso le seguenti risorse: PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.
- Attraverso le seguenti modalità: Didattica improntata al dialogo con un approccio di problem solving,
- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini

ATTIVITA' DEL DOCENTE - PIANO DI LAVORO UDA

COORDINATORE - LETTERE E STORIA: Prof./Prof.ssa	
<p>Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta.</p> <p>Ricerca e raccolta di materiale; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.</p> <p>Pianificazione e realizzazione dei prodotti.</p> <p>Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni</p> <p>Organizzazione eventuale evento conclusivo</p>	
Tempi	<p>N° 33 ore annuali di attività disciplinari.</p> <p>Fase 1 - I Quadrimestre</p> <p>n. 4 ore di Italiano</p> <p>n. 4 ore di scienze motorie</p> <p>n. 4 ore di matematica</p> <p>n. 2 ore di storia dell'arte</p> <p>Fase 2 – II Quadrimestre</p> <p>n. 4 ore di Geostoria</p> <p>n. 5 ore di scienze</p> <p>n. 10 ore di discipline d'indirizzo</p>
Modalità di verifica e valutazione	<p>VERIFICA : in itinere l'allievo produrrà a seconda delle varie fasi di lavoro di seguito esplicitare un compito o un prodotto che verrà valutato dal gruppo dei docenti delle materie interessate.</p>

	<p>VALUTAZIONE DEL PRODOTTO degli allievi (con voto in ogni disciplina) terranno conto dei seguenti criteri: Contenuti/dati: grado di esaustività e precisione Esposizione chiara, logica e coerente: grado di adeguatezza del registro espressivo, dei connettivi logici, dell'ordine espositivo Grafici, fotografie, disegni e modellato: grado di pertinenza, leggibilità ed esecuzione. Utilizzo del linguaggio informatico; grado di adeguatezza di impaginazione e formattazione al contesto comunicativo ed al linguaggio informatico multimediale (efficacia comunicativa) Rispetto delle consegne.</p> <p>VALUTAZIONE DEL PROCESSO: competenze organizzative, comunicative e decisionali dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro .</p>
CONTENUTI	

DISCIPLINE COINVOLTE I QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
ITALIANO	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza generale degli obiettivi dell'AGENDA 2030. <p>CITTADINANZA RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità: l'importanza di rispettare le regole. • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. 	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<p>CITTADINANZA RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale: Codice della strada Il Manifesto della comunicazione non ostile (linguaggio del corpo) 	4
MATEMATICA	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli indici centrali: Moda, Media e Mediana • Come usare gli indici centrali 	4
STORIA DELL'ARTE	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela del patrimonio culturale • Conoscere cos'è un museo • Il patrimonio dell'Umanità • L'UNESCO 	2
DISCIPLINE COINVOLTE II QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
GEOSTORIA	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali caratteristiche della Costituzione Italiana e studio degli articoli dal 12 al 34 • Costituzioni antiche e moderne 	4

	<ul style="list-style-type: none"> Lo Stato e i suoi poteri 	
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> Il benessere fisico, mentale e sociale Alimentazione promozione di stili di vita attivi: Dieta mediterranea Problemi dell'adolescenza, dipendenze 	5
DISCIPLINE D'INDIRIZZO	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo e produzione di un lavoro rispondente ad uno dei GOALS trattati in AGENDA 2030 	10

PLANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi							
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	X	X	X	X				
2					X	X	X	X

UNITÀ DI APPRENDIMENTO – EDUCAZIONE CIVICA

D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Classe: _____

DOCENTE COORDINATORE (Lettere/Storia): Prof./prof.ssa _____

<i>Destinatari</i>	CLASSI TERZE	EDUCAZIONE CIVICA
<i>Denominazione</i>	CITTADINI PER COSTITUZIONE Costruzione del senso di legalità per sviluppare un'etica della responsabilità	
<i>Compito-prodotto</i>	Progettazione di attività legate alle tematiche dell'UDA.	
<i>Competenze attese</i>	<u>Competenze trasversali:</u> COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al rapporto con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri, contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela del benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none">Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Comportamenti responsabili verso l'ambiente. CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui privacy, ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psichico.	
<i>Competenza PECUP</i>	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.	

<i>Destinatari</i>	CLASSI TERZE	EDUCAZIONE CIVICA
Conoscenze: TEMATICHE		
	<ul style="list-style-type: none"> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO. 	
<i>Fase di applicazione - collocazione nell'a.s.</i>	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	
<i>Tempi / durata</i>	33 ORE	
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni interattive e frontali esplicate attraverso una didattica integrativa, metacognitiva, collaborativa; ricerca su testi cartacei ed elettronici, ricerca su internet; progettazione; attività individuale o di gruppo. 	
<i>Discipline coinvolte</i>	ITALIANO – STORIA - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – FISICA – STORIA DELL'ARTE – FILOSOFIA – SCIENZE/CHIMICA – DISCIPLINE DI INDIRIZZO	
<i>Strumenti</i>	PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali. Carta, matite, colori (acquerello, acrilico, olio), gessetti ed eventuali materiali plastici, libri, fotocopie, fotografie, internet, software specifici.	
<i>Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti. Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate. 	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI: descrizione dell'attività richiesta
<p>Gli studenti dovranno progettare attività legate alle tematiche dell'UDA. Lavoreranno in modo individuale per ricercare informazioni poi si confronteranno a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti.</p> <p>In che modo: L'attività sarà suddivisa in 2 fasi : Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Pianificazione e realizzazione dell'attività. Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni</p> <p>Quali prodotti: Realizzazione di prodotti (presentazioni, articoli giornalistici, ecc.)</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):</p>

- Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze.
- Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole.
- Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa.
- Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze.
- Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet
- Tutta l'attività ha la durata di n. 33 ore attraverso le seguenti risorse: PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.
- Attraverso le seguenti modalità: Didattica improntata al dialogo con un approccio di problem solving,
- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini

ATTIVITA' DEL DOCENTE - PIANO DI LAVORO UDA

COORDINATORE - LETTERE E STORIA: Prof./Prof.ssa	
Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Pianificazione e realizzazione dell'attività. Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni.	
Tempi	<p>N° 33 ore annuali di attività disciplinari.</p> <p>Fase 1 - I Quadrimestre</p> <p>n. 4 ore di Italiano</p> <p>n. 4 ore di scienze motorie</p> <p>n. 4 ore di scienze/chimica</p> <p>n. 3 ore di religione</p> <p>Fase 2 – II Quadrimestre</p> <p>n. 5 ore di storia</p> <p>n. 4 ore di fisica</p> <p>n. 3 ore di inglese</p> <p>n. 3 ore di filosofia</p> <p>n. 3 ore di discipline d'indirizzo</p>
Modalità di verifica e valutazione	<p>VERIFICA : in itinere l'allievo produrrà a seconda delle varie fasi di lavoro di seguito esplicitare un'attività che verrà valutata dal gruppo dei docenti delle materie interessate.</p> <p>VALUTAZIONE DEL PRODOTTO degli allievi (con voto in ogni disciplina) terranno conto dei seguenti criteri: Contenuti/dati: grado di esaustività e precisione Esposizione chiara, logica e coerente: grado di adeguatezza del registro espressivo, dei connettivi logici, dell'ordine espositivo Utilizzo del linguaggio informatico; grado di adeguatezza di impaginazione e formattazione al contesto comunicativo ed al linguaggio informatico multimediale (efficacia comunicativa) Rispetto delle consegne.</p> <p>VALUTAZIONE DEL PROCESSO: competenze organizzative, comunicative e decisionali dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro .</p>

CONTENUTI		
DISCIPLINE COINVOLTE I QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
ITALIANO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza generale degli obiettivi dell'AGENDA 2030. • Agenda 2030: • Parità di genere COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Famiglia, scuola e istruzione: • La famiglia e le sue trasformazioni; • L'istruzione un diritto e dovere di cittadinanza. 	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età: problemi connessi e legati alla tossicodipendenza e all'alcolismo.	4
SCIENZE/CHIMICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. • Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. • Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. 	4
RELIGIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'ambiente, garantire: modelli di consumo e produzione sostenibili • Associazioni di volontariato 	3
DISCIPLINE COINVOLTE II QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
STORIA	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • I diritti inviolabili: capacità giuridica. • Salute e lavoro 	5
FISICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Energia pulita e accessibile • Lotta contro il cambiamento climatico • Fonti energetiche, combustibili fossili, ed energie rinnovabili • Efficienza energetica e sviluppo sostenibile 	4

INGLESE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Accordi internazionali per il clima • Recommendation of the Committee of Ministers to member States on the European Cultural Heritage Strategy for the 21st century 	3
FILOSOFIA	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Il dibattito politico nel pensiero antico e medievale 	3
DISCIPLINE D'INDIRIZZO	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO 	3

PLANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi							
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	X	X	X	X				
2					X	X	X	X

UNITÀ DI APPRENDIMENTO – EDUCAZIONE CIVICA

D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Classe: _____

DOCENTE COORDINATORE (Lettere/Storia): Prof./prof.ssa _____

<i>Destinatari</i>	CLASSI QUARTE	EDUCAZIONE CIVICA
<i>Denominazione</i>	CITTADINI PER COSTITUZIONE Costruzione del senso di legalità per sviluppare un'etica della responsabilità	
<i>Compito-prodotto</i>	Progettazione di attività legati alle tematiche dell'UDA.	
<i>Competenze attese</i>	<u>Competenze trasversali:</u> COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.• Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none">• Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	
<i>Competenza PECUP</i>	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.	

<i>Destinatari</i>	CLASSI QUARTE	EDUCAZIONE CIVICA
Conoscenze: TEMATICHE		
<ul style="list-style-type: none"> • I diritti garantiti dalla Costituzione • Il lavoro • Problematiche connesse al mondo del lavoro • Educazione alla legalità e contrasto della mafia • Educazione alla salute ed al benessere 		
<i>Fase di applicazione - collocazione nell'a.s.</i>	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	
<i>Tempi / durata</i>	33 ORE	
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni interattive e frontali esplicate attraverso una didattica integrativa, metacognitiva, collaborativa; - ricerca su testi cartacei ed elettronici, ricerca su internet; - progettazione; - attività individuale e di gruppo; 	
<i>Discipline coinvolte</i>	ITALIANO – STORIA - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE– STORIA DELL'ARTE – FILOSOFIA – SCIENZE/CHIMICA - INGLESE	
<i>Strumenti</i>	<p>PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</p> <p>Carta, matite, colori (acquerello, acrilico, olio), gessetti ed eventuali materiali plastici, libri, fotocopie, fotografie, internet, software specifici.</p>	
<i>Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti. - Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti - Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate. 	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI: descrizione dell'attività richiesta
<p>Gli studenti dovranno progettare attività legate alle tematiche dell'UDA. Lavoreranno in modo individuale per ricercare informazioni poi si confronteranno a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti.</p> <p>In che modo: L'attività sarà suddivisa in 2 fasi : Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Pianificazione e realizzazione dell'attività. Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni</p> <p>Quali prodotti: Realizzazione di prodotti (presentazioni, articoli giornalistici, ecc.)</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):</p>

- Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze.
- Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole.
- Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa.
- Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze.
- Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet
- Tutta l'attività ha la durata di n. 33 ore attraverso le seguenti risorse: PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.
- Attraverso le seguenti modalità: Didattica improntata al dialogo con un approccio di problem solving,
- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini

ATTIVITA' DEL DOCENTE - PIANO DI LAVORO UDA

Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Pianificazione e realizzazione dell'attività. Revisione d prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni.	
Tempi	N° 33 ore annuali di attività disciplinari. Fase 1 - I Quadrimestre n. 6 ore di Italiano n. 5 ore di filosofia n. 5 ore di inglese Fase 2 – II Quadrimestre n. 4 ore di scienze/chimica n. 4 ore di storia dell'arte n. 5 ore di storia n. 4 ore di scienze motorie
Modalità di verifica e valutazione	VERIFICA : in itinere l'allievo produrrà a seconda delle varie fasi di lavoro di seguito esplicitare un'attività che verrà valutata dal gruppo dei docenti delle materie interessate. VALUTAZIONE DEL PRODOTTO degli allievi (con voto in ogni disciplina) terranno conto dei seguenti criteri: Contenuti/dati: grado di esaustività e precisione Esposizione chiara, logica e coerente: grado di adeguatezza del registro espressivo, dei connettivi logici, dell'ordine espositivo Utilizzo del linguaggio informatico; grado di adeguatezza di impaginazione e formattazione al contesto comunicativo ed al linguaggio informatico multimediale (efficacia comunicativa) Rispetto delle consegne. VALUTAZIONE DEL PROCESSO: competenze organizzative, comunicative e decisionali dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro .

CONTENUTI

DISCIPLINE COINVOLTE I QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
ITALIANO	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Galileo e la libertà di pensiero di parola e di insegnamento ART 21 La funzione della pena di morte a partire dal “Dei delitti e delle pene” di Cesare Beccaria. 	6
FILOSOFIA	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Rapporto tra Impero/Stato e Chiesa nel pensiero medievale e il principio di laicità nella filosofia moderna. La libertà di coscienza e di religione con riferimento all’ideale della tolleranza religiosa a partire dai filosofi del Seicento Il principio della divisione dei poteri nelle Costituzioni moderne a partire dalle teorie di Montesquieu e del pensiero illuminista. 	5
INGLESE	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Le condizioni dei lavoratori nell’età industriale e la tutela dei loro diritti I Diritti sindacali 	5
DISCIPLINE COINVOLTE II QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
SCIENZE/CHIMICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo. Processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze. 	4
STORIA DELL’ARTE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani nell’Arte 	4
STORIA	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Il progresso dei diritti dalla Rivoluzione francese a oggi, con riferimento alla Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino. I diritti garantiti dalla Costituzione. La sovranità popolare dalla Rivoluzione inglese a oggi e la conquista del suffragio universale. 	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> Educazione alla salute 	4

UNITÀ DI APPRENDIMENTO – EDUCAZIONE CIVICA

D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Classe: _____

DOCENTE COORDINATORE (Lettere/Storia): Prof./prof.ssa _____

<i>Destinatari</i>	CLASSI QUINTE	EDUCAZIONE CIVICA
<i>Denominazione</i>	CITTADINI PER COSTITUZIONE Costruzione del senso di legalità per sviluppare un'etica della responsabilità	
<i>Compito-prodotto</i>	Progettazione di attività legate alle tematiche dell'UDA.	
<i>Competenze attese</i>	<u>Competenze trasversali:</u> COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none">Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
<i>Competenza PECUP</i>	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.	

<i>Destinatari</i>	CLASSI QUINTE	EDUCAZIONE CIVICA
Conoscenze: TEMATICHE		
<ul style="list-style-type: none"> • Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. • I principi fondamentali della Costituzione. • I diritti umani nell'arte. • La filosofia nell'evoluzione dei diritti umani. • Ordinamento della Repubblica. • Organizzazioni internazionali ed Unione Europea. • Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. 		
<i>Fase di applicazione - collocazione nell'a.s.</i>	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	
<i>Tempi / durata</i>	33 ORE	
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni interattive e frontali esplicate attraverso una didattica integrativa, metacognitiva, collaborativa; - ricerca su testi cartacei ed elettronici, ricerca su internet; - progettazione; - attività individuale o di gruppo. 	
<i>Discipline coinvolte</i>	ITALIANO – STORIA - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – MATEMATICA – STORIA DELL'ARTE – FILOSOFIA – INGLESE	
<i>Strumenti</i>	<p>PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</p> <p>Carta, matite, colori (acquerello, acrilico, olio), gessetti ed eventuali materiali plastici, libri, fotocopie, fotografie, internet, software specifici.</p>	
<i>Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti. - Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti - Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate. 	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI: descrizione dell'attività richiesta
<p>Gli studenti dovranno progettare attività legate alle tematiche dell'UDA. Lavoreranno in modo individuale per ricercare informazioni poi si confronteranno a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (legati anche al PCTO).</p> <p>In che modo: L'attività sarà suddivisa in 2 fasi : Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Pianificazione e realizzazione dell'attività.</p>

Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni

Quali prodotti:

Realizzazione di prodotti (presentazioni, articoli giornalistici, ecc.)

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze.
- Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole.
- Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa.
- Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze.
- Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet
- Tutta l'attività ha la durata di n. 33 ore attraverso le seguenti risorse: PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.
- Attraverso le seguenti modalità: Didattica improntata al dialogo con un approccio di problem solving,
- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini

ATTIVITA' DEL DOCENTE - PIANO DI LAVORO UDA

Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Pianificazione e realizzazione dell'attività. Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni.	
Tempi	N° 33 ore annuali di attività disciplinari. Fase 1 - I Quadrimestre n. 5 ore di storia n. 3 ore di scienze motorie n. 5 ore di matematica n. 4 ore di filosofia Fase 2 – II Quadrimestre n. 5 ore di inglese n. 5 ore di storia dell'arte n. 6 ore di italiano
Modalità di verifica e valutazione	VERIFICA : in itinere l'allievo produrrà a seconda delle varie fasi di lavoro di seguito esplicitare un'attività che verrà valutata dal gruppo dei docenti delle materie interessate. VALUTAZIONE DEL PRODOTTO degli allievi (con voto in ogni disciplina) terranno conto dei seguenti criteri: Contenuti/dati: grado di esaustività e precisione Esposizione chiara, logica e coerente: grado di adeguatezza del registro espressivo, dei connettivi logici, dell'ordine espositivo Utilizzo del linguaggio informatico; grado di adeguatezza di impaginazione e formattazione al contesto comunicativo ed al linguaggio informatico multimediale (efficacia comunicativa) Rispetto delle consegne. VALUTAZIONE DEL PROCESSO: competenze organizzative, comunicative e decisionali dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro .

CONTENUTI

DISCIPLINE COINVOLTE I QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
ITALIANO	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. Struttura e caratteri della Costituzione 	5
FILOSOFIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> La tutela dei diritti inviolabili dell'uomo (Art.2) e la solidarietà politica, economica e sociale. 	3
INGLESE	CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> Diritti e doveri del cittadino digitale: Concetto di identità digitale Uso della rete in modo sicuro Diritto di cronaca e diritto all'oblio. 	5
	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> L'Ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo; Magistratura e Presidente della Repubblica) 	4
DISCIPLINE COINVOLTE II QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
SCIENZE/CHIMICA	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea. Unione europea: storia obiettivi ed organi. Le organizzazioni internazionali. 	5
STORIA DELL'ARTE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> La tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico della Nazione (art.9) Dalla Costituzione di Weimar alla nostra Costituzione. 	5
STORIA	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> I principi fondamentali della Costituzione (i primi 12 articoli). 	6

PLANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi							
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	X	X	X	X				
2					X	X	X	X